|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**на заседании Совета педагоговМКДОУ д/с №54 п. МихайловкаПротокол № 2от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **УТВЕРЖДАЮ:**Заведующий МКДОУ д/с №54п. Михайловка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.КретининаПриказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Положение**

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад №54 поселка Михайловка**

 **в соответствии с ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* уставом МКДОУ д/с №54 п. Михайловка.

**1.2.** Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

**1.3.** Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

**1.4.** Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

**1.5.** Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

**1.6.** Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников**

**2.1.** Цель оценки индивидуального развития: определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

**2.2.** Задачи:

* Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* Оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников**

**3.1.** Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования.

**3.2.** При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**3.3.** Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

**3.4**. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 1 раз в год – в конце учебного года (апрель-май).

**3.5.** Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**3.6.** Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ проводится по 5 областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**3.7.** Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

**3.7.** Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**3.8.** Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

**3.9.** После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.10.** Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

**3.11.** Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

**3.12.** Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ воспитателями и специалистами ДОУ определяется следующим образом:

* Оценка:

4 балла – высокий;

3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

* Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

**4. Отчетность**

**4.1.** Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОУ на итоговом педагогическом Совете.